

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»



Утверждаю
Председатель приемной комиссии
С.Е.Шиянов
«26» 09 2018 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
В АСПИРАНТУРУ
НА 2019 - 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

по специальной дисциплине

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль) программы: Общая психология, психология личности, история психологии

Разработана
канд., псих., наук, доц.
доц. кафедры СГД
Г.В. Строй

Рекомендована
на заседании кафедры СГД
от «04» 09 2018 г.
Протокол № 1

Одобрена
на заседании учебно-методической
комиссии СПФ
от «04» 09 2018 г.
Протокол № 1

Согласована
И.о. зав. кафедрой СГД
Поштарева Т.В.

Начальник УМУ
Гришин Д.В.

Проректор по НСО
Федоровский А.П.

Ставрополь, 2018 г.

Содержание

1. Требования к подготовке поступающего в аспирантуру.....	3
2. Рекомендации при подготовке к экзамену.....	3
3. Процедура проведения вступительных испытаний.....	4
4. Содержание программы.....	6
5. Рекомендуемая литература.....	9
6. Вопросы к вступительному экзамену.....	9

1. Требования к подготовке поступающего в аспирантуру

Поступающий должен:

Знать:

- основные понятия, категории психологии личности и ее развития;
- современные психологические концепции и теории личности;
- возникновение и развитие личности в эволюции природы, истории общества и жизненном пути человека;
- значение роли сознания и бессознательного в регуляции поведения человека и его личностном развитии;
- соотношение наследственности и социальной среды в развитии человека;
- объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме.
- творческие идеи и научное наследие известных зарубежных и российских психологов и ученых, внесших вклад в развитие психологической науки;
- современные проблемы, понятия и направления психологии;
- описательные характеристики психических явлений;
- возникновение и развитие психики в филогенезе;
- соотношение психофизической и психофизиологической проблем в психологии;
- индивидуальные особенности человека как субъекта деятельности;
- особенности эмоционально-волевой регуляции деятельности;
- основы психологии потребностей и мотивации;
- особенности развития и функционирования ощущений и восприятия;
- особенности развития и функционирования мышления и речи;
- особенности развития и функционирования памяти, внимания, воображения;

Уметь:

- составлять психологическую характеристику личности;
- пользоваться основными методами психологической диагностики личностных параметров;
- анализировать процесс развития психики с позиции знания психологических закономерностей;
- ориентироваться в многообразии психических явлений;
- диагностировать различные психологические признаки и правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты;
- анализировать собственный личностный рост;
- давать рефлексивную оценку собственному поведению;
- различать психологические и непсихологические тексты, критически работать с литературой;
- писать научные психологические тексты;
- использовать понятийный аппарат психологии;
- организовывать и планировать психологический эксперимент;

Владеть:

- методами математической и статистической обработки данных;
- приемами развития и саморазвития личностной и профессиональной успешности.

2. Рекомендации при подготовке к экзамену

Подготовка к экзамену предполагает изучение основной и дополнительной литературы по вопросам программы, а также изучение психологических текстов и прикладных исследований, посвященных проблемам психического и профессионального развития человека в современном обществе.

3. Процедура проведения вступительных испытаний

Вступительное испытание проводится в форме устного экзамена по билетам на русском языке. Вступительное испытание с использованием дистанционных технологий не проводится.

Каждое вступительное испытание, проводимое институтом самостоятельно, сдается поступающим однократно. Повторное участие поступающего на обучение в сдаче вступительного испытания в другом потоке не допускается.

Лица, не прошедшие вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к сдаче вступительного испытания в резервный день в период до их полного завершения; без уважительной причины – не допускаются.

Устный экзамен проводится в учебных аудиториях института. Количество аудиторий и рабочих мест определяется с учетом эффективного и комфортного размещения участников вступительного испытания.

Хранение материалов вступительных испытаний до начала вступительных испытаний обеспечивается ответственным секретарем приемной комиссии в месте, исключающем доступ к нему посторонних лиц и позволяющим обеспечить сохранность вступительных материалов. Ознакомление с материалами вступительного испытания до его начала запрещено.

Ответственный секретарь, его заместитель готовят необходимые документы для проведения вступительных испытаний: билеты, комплекты экзаменационных бланков (бланк для ответов), бланки протоколов в соответствии с количеством экзаменуемых и аудитории, ведомости вступительных испытаний.

Устный экзамен проводит соответствующая экзаменационная комиссия.

Допуск на вступительное испытание осуществляется при наличии паспорта у поступающего.

Во время проведения вступительного испытания их участникам и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Участники вступительных испытаний могут иметь при себе и использовать справочные материалы (энциклопедическую литературу, словари, сборники законодательных актов) и электронно-вычислительную технику (калькуляторы). На столе у поступающего должны находиться экзаменационный лист, ручка.

До начала вступительного испытания организаторы проводят инструктаж поступающих на обучение:

- о правилах поведения, продолжительности выполнения вступительного испытания, порядке его сдачи и времени объявления результатов;

- о возможности удалении со вступительного испытания в случае нарушений установленного порядка проведения без права пересдачи.

При нарушении поступающим порядка проведения вступительного испытания уполномоченные должностные лица вправе удалить его с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении.

На вступительном испытании обеспечивается спокойная и доброжелательная обстановка.

В аудиторию во время вступительных испытаний вход посторонних лиц категорически запрещен за исключением ответственного секретаря, и его заместителей.

После завершения вступительного испытания протоколы экзаменационных комиссий и иные документы сдаются ответственному секретарю приемной комиссии.

Результаты вступительного испытания объявляются на официальном сайте и на информационном стенде в день его проведения.

Устный экзамен принимается тремя экзаменаторами, в ходе которого поступающему на обучение предлагается устно ответить на вопросы билета. Билеты содержит два вопроса из перечня, указанного в программе вступительного испытания в аспирантуру.

На устном экзамене поступающий получает, имеющие печать отдела организации приема, два экзаменационных бланка: листы устного ответа формата А-4 (где можно вести записи с двух сторон).

Время подготовки устного ответа на вопросы составляет, как правило, 45 минут; опрос поступающего длится, как правило, не более 15 минут.

В процессе ответа на вопросы необходимо раскрыть основные понятия по содержанию вопроса; представить основные сущностные характеристики проблемы, освещаемой в рамках изложения вопроса; дать необходимые комментарии и обобщения.

На экзамене поступающему на обучение могут быть заданы дополнительные вопросы (как по содержанию экзаменационного билета, так и по любым разделам дисциплины) в соответствии с программой вступительного испытания.

Особенности проведения вступительных испытаний для поступающих инвалидов определяется с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья в соответствии с разделом 5 Правил приема.

Результаты устного экзамена оцениваются по пятибалльной шкале оценивания согласно критериев оценивания и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний предметных экзаменационных комиссий. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов поступающих на обучение:

- глубина (теоретические знания);
- осознанность (умения применять, обобщать, критически оценивать полученную информацию);
- полнота (соответствие объему программы).

При оценке учитывается также число и характер ошибок (существенные или несущественные). Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, поступающий на обучение не смог применить теоретические знания для объяснения явлений, для установления причинно-следственных связей, сравнения и классификации явлений и т.д.). Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта, дополнения при описании процесса, явления, закономерностей и т.д.); к ним могут быть отнесены оговорки, допущенные при невнимательности поступающего на обучение.

Итоговый балл экзамена определяется путем суммирования баллов по пятибалльной шкале за каждый ответ на вопросы и выведения среднего балла, округленного до целого значения.

Критерии и шкалы оценивания ответов устанавливаются следующие:

Оценка «отлично» (5 баллов) выставляется экзаменуемому, продемонстрировавшему полное, всестороннее, осознанное знание программного материала и изложившему ответ логично, грамотно, убедительно, готовому к дальнейшему профессиональному совершенствованию, свободно владеющему основными понятиями сдаваемой дисциплины, хорошо ориентирующемуся в методах научного исследования, поступающий способен всесторонне оценить состояние науки, связанной с дисциплиной экзамена, продемонстрировать знакомство с основными теориями и понимание перспектив её развития.

Оценкой «хорошо» (4 балла) оценивается ответ, характеризующийся полнотой, осознанностью, правильностью, грамотностью и систематичностью изложения. Допускаются неточности в формулировках, негрубые ошибки, которые самостоятельно исправляются экзаменуемым в процессе беседы с экзаменующей комиссией. При этом экзаменуемый демонстрирует способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний связанных с дисциплиной экзамена.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется экзаменуемому, продемонстрировавшему полное, осознанное, правильное знание учебно-программного материала в объеме, достаточном для предстоящей работы по профессии. При ответе экзаменуемый может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в самостоятельном изложении материала, давать правильные ответы при помощи наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется поступающему, обнаружившему неполное, неосознанное знание программного материала, допускающему грубые ошибки, неспособному самостоятельно изложить ответ на заданные вопросы. Поступающий демонстрирует бессистемные, отрывочные знания, не может четко выразить свое мнение,

привести пример. Демонстрируемый уровень знаний не может быть признан достаточным для поступления в аспирантуру.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания, определяется ежегодно.

По окончании экзамена экзаменационные комиссии сдают ответственному секретарю приемной комиссии листы ответов (в случае ведения записей поступающими), а также подписанные в установленном порядке членами соответствующих экзаменационных комиссий протоколы вступительных испытаний.

Листы ответов (в случае ведения записей поступающими) зачисленных в институт хранятся в отделе аспирантуры и науки с последующим уничтожением через 6 месяцев после окончания вступительного испытания.

4. Содержание программы

Введение в психологию. Предмет психологии. Этапы развития ее как науки. Естественнаучные и гуманитарные подходы к психологической науке.

Проблема возникновения психики. Стадии развития психики, условия возникновения сознания. Сущность различий психики животных и человека. Психика человека. Психические явления. Психика и мозг, основные функциональные системы.

Методология психологической науки. Методология науки, уровни методологии. Факторы, определяющие развитие психологии как науки. Теоретическое и эмпирическое знание. Логика развития психологической науки, этапы развития теоретических концепций. Социальный фактор развития психологии. Способы влияния социальной ситуации на психологические теории. Проблема научного творчества. Роль личности ученого в формировании научного знания.

Основные принципы психологической науки. Принцип системности, основные виды объяснительной связи. Принцип детерминизма, развитие детерминизма в истории науки. Принцип развития, виды развития в психологической науке.

Психофизическая и психофизиологическая проблемы, основные подходы к их решению в психологии.

Основные категории как инварианты психологической науки. Подходы к исследованию категорий мотива, образа, действия, личности, отношения и переживания в основных психологических школах.

Методология и методы, их взаимосвязь. Основные этапы психологического исследования. Основные этапы и конкретные методики психологического исследования. Проблема эксперимента в психологии, отличия психологического эксперимента. Особенности психологического исследования, включенного в психотерапевтическую практику.

Основные психологические школы (ассоцианизм, психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическая психология, марксистская психология), их краткая характеристика.

Психология личности. Субъект как целостная система. Общая характеристика понятий личность, индивид, индивидуальность. Особенности подхода к проблеме личности в психологии. Современные теоретические концепции личности в отечественных психологических школах.

Психоанализ о личности. Модификация структуры личности и движущих сил ее развития в теориях неопрейдизма. Идентификация и компенсация как механизмы развития личности. Понятие психологической защиты, виды психологической защиты. "Образ-Я" и его структура. Проблема личности в гуманистической психологии. Понятие личностного роста. Самоактуализация и самооценка, их роль в формировании структуры личности. Социобихевиоризм и теория ролей. Социализация и формирование личности. Понятие социальной роли и социального статуса. Временная перспектива и развитие личности (теория К. Левина).

Самооценка и уровень притязаний. Сознание и самосознание, их развитие и структура. Проблема жизненного пути личности. Ментальность, роль этнических, культурных и исторических характеристик социума в формировании личности.

Понятие отклоняющегося поведения. Общие подходы к проблеме коррекции отклонений в развитии личности.

Типология личности, общая характеристика подходов к созданию типологии (Юнг, Адлер, Мясищев, Мерлин, Айзенк). Общая характеристика индивидуальных (психодинамических) особенностей личности. Проблема акцентуации характера.

Задатки и способности. Подходы к проблеме способностей в психологии. Структура способностей. Способность и одаренность. Проблема развития способностей. Диагностика одаренности. Способности и когнитивные стили.

Категория деятельности. Проблема деятельности в психологии. Рефлексология и биохевиоризм, подходы к понятию деятельности в российской и американской психологии. Методологический аспект теории деятельности Рубинштейна-Леонтьева. Связь деятельности с потребностями и мотивами. Структура деятельности. Понятие об ориентировочной основе действия и программе выполнения действий. Роль афферентных систем и обратной сигнализации в регуляции сложных двигательных актов (Н.А. Бернштейн). Основные виды деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность.

Проблема мотиваций и эмоций. Мотивы и потребности, их роль в регуляции деятельности. Классификация мотивов, их онтогенетическое и ситуативное развитие.

Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Направленность личности. Сознательные и бессознательные мотивы, понятие установки (Узнадзе).

Эмоции как субъективная форма существования мотивации. Эмоциональные состояния, их характеристика. Роль аффектов, эмоций и чувств в регуляции активности человека. Стрессы и аффекты, общие черты и отличия. Фрустрация и ее связь с эмоциональными состояниями человека. Динамический и когнитивный подход к развитию эмоций. Эмотивность как индивидуальная особенность человека. Понятие о воле, структура волевого действия. Мотивация и воля, борьба мотивов. Проблема свободы воли в психологии.

Познавательные процессы. Ощущение, классификация ощущений, их свойства и методы исследования.

Восприятие – понятие и классификация. Восприятие и действие. Исследования восприятия в гештальтпсихологии, законы построения образа. Основные свойства восприятия. Развитие восприятия, связь восприятия с мышлением в первые годы жизни ребенка. Симультанное и сукцессивное восприятие, восприятие пространства, движения и времени. Восприятие и установка. Психология рекламы. Восприятие живописи, скульптуры и музыки.

Внимание, виды внимания. Физиологическая основа внимания. Психологические особенности и основные свойства внимания.

Память, ее основные виды. Характеристика основных процессов памяти. Физиологические основы памяти. Методы исследования памяти в ассоциативной психологии, эксперименты Эббингауза. Развитие ассоциативной памяти. Схематическая и эйдетическая память. Понятие оперативной памяти, память и деятельность, память и установка. Механическая и опосредованная память. Связь памяти и мышления. Внешний и внутренний знак, их роли в развитии памяти человека. Произвольная и произвольная память, влияние установки на процесс запоминания. Роль деятельности в развитии произвольного запоминания. Мнемическая деятельность, способы развития памяти.

Воображение, его виды воображения. Операции воображения. Конвергентное и дивергентное, логическое и интуитивное мышление, их связь с воображением. Воображение и креативность. Проблема развития творчества, надсознательное и бессознательное в творчестве.

Мышление, его виды. Основные формы мышления. Связь мышления с другими психическими процессами. Основные операции мышления, мышление и деятельность. Подход к мышлению в основных психологических школах (биохевиоризм, гештальтпсихология, теория Пиаже, теория Выготского). Мышление и ориентировочная деятельность. Развивающее обучение, его влияние на формирование мыслительных операций. Мышление и установка, понятие о коэффициенте интеллекта (IQ) и индивидуальные особенности мышления. Рефлексия. Творческое мышление. Задача и проблемная ситуация, мышление и решение задач.

Диагностика познавательных процессов.

Речь и общение. Мышление и речь, их взаимосвязь. Значение слова. Знак и символ, их характеристика. Речь и язык. Язык как средство мышления. Основные составные элементы кодов языка. Психологическая структура речи, ее основные виды и функции.

Речь как особая форма общения. Виды коммуникаций. Общее понятие об общении. Общение и отношение. Структура общения и три стороны общения. Стереотипы и их роль в развитии общения. Роль установки в общении. Индивидуальные особенности и их влияние на развитие общения. Трудности общения. Общее понятие о диагностике и коррекции общения.

История психологии. История психологии как наука. Специфика предмета истории психологии.

Античная психология. Досократики. Представления о душе в учении Сократа и Платона. Развитие представлений о психике в работах Аристотеля. Учение о душе в рамках материализма.

Проблемы психологии в средние века и эпоху Возрождения. Плотин. Развитие линии интроспекционизма в трудах Августина Блаженного. Формирование представлений о сознании как центре человеческой души в работах Абеяра. Психологические воззрения Фомы Аквинского. Вклад У.Оккама в развитие психологии.

Психологические воззрения в Новое время (XVII-XVIII века). Психологические и методологические идеи Ф. Бэкона. Р. Декарт и изменение предмета психологии. Б. Спиноза: представление о сущности души. Дж. Локк и проблема опыта. Монадология В. Лейбница и проблема бессознательного. Развитие психологии в рамках немецкой классической философии. Д. Гартли и становление ассоцианизма.

Развитие ассоциативной психологии в XIX веке. Вклад естественных наук в развитие психологии. Г. Гельмгольц и развитие представлений о физиологии ощущений. Работы Э. Вебера и Г. Фехнера. Вклад эволюционного учения Ч. Дарвина в развитие психологии. В. Вундт и первая лаборатория экспериментальной психологии.

Вюрцбургская психологическая школа. Структурная психология. Функционализм У. Джеймса. Американский функционализм Дж. Дьюи, Дж. Энджелла, А. Мура, Г. Мида и др. Описательная психология. Вклад отечественных физиологов XIX века в становление естественнонаучной парадигмы в психологии.

Классический психоанализ З. Фрейда. Дж. Уотсон и создание бихевиоризма. Распространение бихевиоризма. Классическая гештальтпсихология. Французская психологическая школа.

Развитие психоанализа. Эго-психология. Социально-психологический психоанализ. Необихевиоризм Э. Толмена. Социобихевиоризм и его основные принципы. Теория А. Бандуры: исследование социализации. Развитие гештальтпсихологии. Развитие идей Дюркгейма и Леви-Брюля в школе С. Московичи.

Психологические идеи в России до XIX века. И.М. Сеченов, его жизнь и творчество. Учение о рефлексе. Влияние И.П. Павлова на развитие психологии.

Общая характеристика русской психологии в конце XIX – начале XX веков. Г.И. Челпанов как теоретик и организатор науки. Проблема перестройки психологии на базе марксизма. Формирование основных психологических школ отечественной психологии 20-30 гг.

Развитие психологии в советский период. Проблема соотношения идеологии и психологии. Л.С. Выготский и формирование культурно-исторической психологии. Д.Н. Узнадзе и теория установки. Отношение как новая психологическая категория. Б.Г. Ананьев: развитие представлений о человеке как предмете познания. Разработка комплексного подхода. Принцип единства сознания и деятельности. А.Н. Леонтьев и его вклад в развитие отечественной психологии. Теория деятельности и ее роль в дальнейшем развитии психологии. П.Я. Гальперин и теория поэтапного формирования умственных действий.

Современное состояние зарубежной и отечественной психологии. Межкультурные исследования. Гуманистическая психология А. Маслоу, К. Роджерса. Понятие самоактуализации. Логотерапия В. Франкла. Развитие когнитивной психологии. Культурно-историческая психология

М. Коула. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Проблемы языка и мысли в современной психосемантике.

Современное состояние отечественной психологии. Проблема соотношения академической и практической психологии.

5. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Куликов, Л. В. Психология личности в трудах отечественных психологов : хрестоматия / Л. В. Куликов. - СПб : Питер, 2009. - 464 с.
2. Маклаков, А. Г. Общая психология : учеб. пособие / А. Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2011. - 582 с.
3. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. - 372 с.

Дополнительная литература

1. Гуревич, П. С. Психология личности : учеб. пособие / П. С. Гуревич. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 559 с.
2. Ефимова, Н. С. Социальная психология : учебник / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. - М. : Юрайт, 2012. - 442 с.
3. Корлякова, С. Г. Педагогическая антропология (психология, педагогика) : учеб.-метод. пособие / С. Г. Корлякова, Л. А. Филимонюк ; Федер. агенство по образованию, Ставроп. гос. ун-т. - Ставрополь : Сервисшкола, 2005. - 152 с.
4. Хухлаева, О. В. Психология развития. Молодость, зрелость, старость : учеб. пособие / О. В. Хухлаева. - М. : Академия, 2005. - 204 с.

6. Вопросы к вступительному экзамену

Общая психология, психология личности, история психологии

1. Предмет психологии, ее задачи и место в системе научного знания.
2. Психологическое исследование.
3. Методологические основы психологии: принципы, категории, проблемы.
4. Этапы становления и развития психологии как науки.
5. Понятие о психике и классификация психических явлений: процессы, состояния, свойства.
6. Развитие психики в эволюционном и историческом процессах.
7. Мозг и психика: нейрофизиологические основы психологии.
8. Развитие психики и сознания человека в онтогенезе. Внимание.
9. Психологическая теория деятельности.
10. Перцептивные познавательные процессы.
11. Мышление как высший психический процесс и понятие интеллекта.
12. Мнемические процессы.
13. Эмоционально-волевая регуляция поведения.
14. Воображение и творческое мышление.
15. Речь и общение.
16. Предмет истории психологии, ее задачи и место в системе научного психологического знания.
17. Античные психологические воззрения.
18. Психологические идеи Древнего Востока.
19. Учение о душе в эпоху средневековья.
20. Психологические воззрения эпохи Возрождения.
21. Формирование психологических концепций в XVII -XVIII вв.

22. Развитие нейрофизиологии и психологии в XIX в.
23. Зарубежные психологические школы первой половины XX века.
24. Зарубежная психология середины XX века.
25. Современные направления зарубежной психологии.
26. Развитие психологических знаний в России до XIX в.
27. Развитие психологии в России в дореволюционный период.
28. Развитие психологии в России в послереволюционный период.
29. Психология России конца XX века.
30. Перспективы развития психологии в XX веке.
31. Общее понятие о личности и ее феноменология.
32. Современные отечественные теории личности.
33. Теоретические подходы к исследованию личности в зарубежной психологии.
34. Методология теоретических и экспериментальных исследований личности.
35. Социализация и формирование личности.
36. Сознание и самосознание, их развитие и структура.
37. Развитие личности и его коррекция.
38. Основные подходы к определению структуры личности. Типологии личности.
39. Личность и индивидуальность в отечественных психологических школах.
40. Структура психических свойств личности (темперамент, способности, характер).
41. Направленность личности и мотивация поведения.
42. Понятие и условия личностной самореализации.
43. Защитные механизмы личности.
44. Личность в группе: социальная роль и социальный статус.