



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДАЮ

председатель

приемной комиссии АНО ВО СКСИ

С.Е. Шиянов

«15» сентября 2018 г.



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ НА ОБУЧЕНИЕ НА 2019/20 УЧЕБНЫЙ ГОД  
ПО ДОГОВОРАМ ОБ ОКАЗАНИИ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ  
направленность (профиль) программы: Педагогическая психология  
форма обучения: очная, заочная**

Разработана:

председатель экзаменационной комиссии, по проведению вступительного испытания:  
Междисциплинарный экзамен по направлению подготовки 37.04.01 Психология при приеме на  
обучение по образовательной программе высшего образования – программе магистратуры:  
37.04.01 Психология направленность (профиль) программы Педагогическая психология,  
канд.психол.наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин

Е.А. Борисенко

«15» сентября 2018г.

Ставрополь, 2018



## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Цель программы	3
Содержание программы	3
Рекомендуемая литература	7
Общие правила проведения вступительного испытания	7



## Введение

Программа направлена на оказание поступающим на обучение по договорам об оказании платных образовательных услуг содействия по организации самостоятельной подготовки к вступительному испытанию в магистратуру по направлению подготовки 37.04.01 Психология направленность (профиль) программы: Педагогическая психология при приеме на обучение в Автономную некоммерческую организацию высшего образования «Северо-Кавказский социальный институт» (далее – институт).

Программа вступительного испытания включает модули следующих учебных дисциплин: общая психология, психология развития и возрастная психология, педагогическая психология.

Междисциплинарный экзамен по направлению подготовки 37.04.01 Психология проводится в форме устного экзамена и предполагает ответ поступающего на обучение на три теоретических вопроса.

## Цель программы

Программа вступительного испытания имеет целью проверить соответствие уровня подготовки поступающего на обучение требованиям к нему, необходимым для освоения программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология направленность (профиль) программы: Педагогическая психология:

- проверить уровень знаний поступающего на обучение;
- определить склонности к научно-исследовательской деятельности;
- выяснить мотивы поступления в магистратуру;
- определить область научных интересов;
- определить уровень научно-теоретической эрудиции поступающего на обучение.

## Содержание программы

### Общая психология

#### **Психология как научная дисциплина.**

Общая характеристика психологии как науки. Основные этапы развития представлений о предмете психологии, понятие предмета и объекта науки. Современные представления о предмете психологии.

Система феноменов, изучаемых психологией. Психические процессы, свойства, состояния.

Современная психология, и ее место в системе наук. Структура современной психологической науки. Принципы классификации отраслей психологии. Общая психология. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии.

Задачи психологии: теоретический и практический аспекты. Принципы психологической науки: принцип детерминизма, единства сознания и деятельности, отражения, развития, рефлексорной природы психики, социальной обусловленности психики, личностный принцип. Вклад С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева в разработку принципов психологической науки.

#### **Естественнонаучные основы психологии. Психика и мозг человека**

Психика как продукт работы мозга. Связь психических явлений с работой мозга человека. Модель концептуальной рефлексорной дуги по Е. Н. Соколову. Эволюция условно-рефлексорного понимания психики. Учение Н.А.Бернштейна об участии психики в регуляции движений. Психофизиологическая поведенческая теория К.Халла, ее основные постулаты. Функциональная система по П.К.Анохину как модель взаимодействия психических и физиологических процессов и явлений в управлении поведением.

Анатомо-физиологические основы психических процессов. Органические основы мотивации и эмоций. Эволюционная концепция эмоций Ч.Дарвина. Теории У.Джеймса, Н.Ланге.

Генетические основы психики. Эволюция психики в животном мире. Взаимодействие генотипа и среды в развитии организма, формировании психики.

Психика и сознание человека. Проблема сознания и бессознательного.

#### **Психические познавательные процессы: ощущение и восприятие**

Понятие об ощущении. Рефлексорная природа ощущений. Функции ощущений. Классификация ощущений. Общие свойства и закономерности ощущений. Количественные



характеристики ощущений. Понятие чувствительности. Пороги ощущений. Изменчивость порогов ощущений. Психометрическая кривая. Закон Вебера-Фехнера.

Связь ощущений и восприятия, их отличия. Классификация и характеристика видов восприятия. Свойства восприятия [предметность, константность, целостность, категориальность]. Объем восприятия, ёмкость, функции сенсорных хранилищ, распознавание зрительных паттернов, сравнение с эталоном. Восприятие пространства, времени, движения.

Восприятие человека человеком. Направленность личности и восприятия. Ошибки восприятия.

### **Психология внимания**

Понятие о внимании. Физиологические основы внимания (И.П.Павлов, А.А.Ухтомский, В.М.Бехтерев, Л.А.Орбели, П.А.Анохин). Классификация видов внимания, их характеристика. Структура внимания. Основные свойства внимания: объем, распределение, концентрация, интенсивность, устойчивость, переключение и колебание внимания. Пропускная способность и избирательность внимания, слуховые сигналы, зрительные сигналы, возбуждение и внимание, управление и внимание.

Психологические теории внимания. Теория внимания Т.Рибо. Концепция Д.Н.Узнадзе. Внимание как важная сторона ориентировочно-исследовательской деятельности (П.Я. Гальперин).

### **Психология памяти**

Понятие о памяти и ее физиологических основах. Виды памяти и их особенности. Продуктивность памяти, причины ее индивидуальных различий. Зависимость памяти от характера деятельности человека и направленности личности.

Строение памяти, место памяти в познавательной деятельности человека, уровни воспроизведения, уровни обработки, эффект отнесения к себе, эпизодическая и семантическая память. Структуры и процессы памяти: кратковременная, долговременная. Объем, кодирование информации в КВП, воспроизведение информации из кратковременной памяти. Структура долговременной памяти, хранение информации в ДВП. Условия, способствующие запоминанию. Произвольное и произвольное, механическое и логическое запоминание. Темпы забывания. Явление реминисценции. Ретроактивное и проактивное торможение. Аномалии памяти. Теории памяти. Методы исследования памяти. Мнемоника и память.

### **Мышление как высшая форма познавательной деятельности**

Понятие о мышлении. Мышление и чувственное познание. Виды мышления. Формы мышления: суждения (истинные и ложные); понятия (общие, единичные, конкретные, абстрактные); умозаключения (индуктивные и дедуктивные).

Мыслительные операции их характеристика. Особенности творческого мышления. Факторы, способствующие и препятствующие творческому мышлению человека.

Понятие интеллекта. Ж. Пиаже: общие принципы; сенсомоторная стадия, дооперациональная стадия (от 2 до 7 лет), стадия конкретных операций (7 – 11 лет), стадия формальных операций (отрочество и зрелость). Лев Выготский: развитие мышления и интериоризация речи. Развитие навыков приобретения информации. Проблема мышления в исследованиях П.А. Гальперина. Теории мышления в психологии.

Методы исследования мышления. Искусственный интеллект и решение задач. Истоки искусственного интеллекта, машины и разум.

### **Речь и развитие общения**

Речь и речевая деятельность. Развитие речи в онтогенезе. Виды речевых процессов. Речь и мышление. Теория развития речи Л.С. Выготского. Психосемантика. Речь как продукт социального развития. Письменная и устная речь. Язык как норма, регулирующая поведение людей и речь, как процесс использования языковых знаков. Теория информации (К.Шеннон). Восприимчивость человека к языковым сигналам: знаковость, влияние контекста, понимание. Проявление эмоционального состояния в речи. Функции речи: экспрессивная, сигнификативная, интеллектуальная, коммуникативная. Соотношение вербальных и невербальных средств общения. Стили общения, масштабы и формы общения.

### **Проблема личности в психологии**



Личность как психологическая категория: её сложность и многогранность. Структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Индивид, личность, индивидуальность: отличительные особенности понятий.

История исследования личности. Философско-индивидуальный подход к личности. Клинический период изучения личности. Развитие экспериментальной психологии личности.

Психоаналитические, социодинамические, гуманистические теории личности.

Учение о структуре личности в исследованиях С.Л.Рубинштейна, В.Н.Мясищева, В.С.Мерлина, структура личности в концепции К.К.Платонова, А.В.Петровского.

### **Эмоционально – волевая сфера личности**

Основные направления развития представлений об эмоциях. Назначение, виды эмоциональных процессов. Основные свойства эмоций. Возникновение эмоций в филогенезе, их эволюционный смысл. Чувства как продукт эмоционального развития человека. Отличия эмоций и чувств. Функции эмоций. Виды эмоциональных состояний и виды чувств. Классификация эмоций. Теории эмоций: психоорганические теории Джеймса-Ланге, Кеннона-Барда, активационная теория Линсея-Хебба, когнитивные теории Л.Фестингера, С.Шехтера, информационная теория П.В.Симонова.

### **Понятие воли.**

Воля как сознательная регуляция деятельности. Основные функции воли. Условия для возникновения волевой регуляции. Волевое усилие. Структура волевого акта. Этапы сложного волевого действия. Воля и познавательная деятельность. Волевые качества личности. Волевая саморегуляция как собственно личностная характеристика. Воля и проблемы самовоспитания. Теории воли. Воля и эмоциональная сфера личности.

### **Личность в деятельности и общении**

Активность личности. Направленность личности. Потребности и мотивы. Классификация потребностей человека (А.Маслоу, Г.Моррей и др.). Смыслообразующие мотивы [мотивы – цели] и мотивы-стимулы. Патологические изменения мотивации: нарушение иерархии мотивов, формирование патологических потребностей и мотивов, гипертрофия потребностей, нарушение смыслообразования.

Психологические теории мотивации: эволюционная теория Ч.Дарвина, теория инстинктов и биологических потребностей Умакдауголла, бихевиористическая теория мотивации, когнитивные теории мотивации.

Понятие деятельности. Активность и деятельность. Единство сознания и деятельности. Предметный характер человеческой деятельности. Общественная природа деятельности. Структура деятельности человека. Виды деятельности человека (труд, учение, игра) и их особенности. Внутренняя и внешняя организация деятельности.

Освоение деятельности. Формирование навыков и умений.

Общение как деятельность. Функции и виды общения. Проблема общения в психологии. Общение и деятельность как интеллектуально и личностно – развивающие формы социальной активности человека.

Специфика деятельности психолога.

### **Темперамент и характер**

Общее представление о темпераменте. История развития взглядов на сущность темперамента (Гиппократ, Гален, И.П. Павлов). Физиологические основы темперамента. Эволюция учений о темпераментах. Типы темперамента, их психологическая характеристика. Изучение темперамента в исследованиях В.С.Мерлина, Я.Стреляу, В.В.Белоуса.

Проявления темперамента в деятельности. Понятие индивидуального стиля деятельности. Зависимость индивидуального стиля деятельности от особенностей темперамента. Темперамент и проблемы саморегуляции. Проблемы соотношения типологических и возрастных особенностей темперамента. Проявление темперамента в поведении и общении.

Общее представление о характере. Проблема характера в отечественных и зарубежных исследованиях. Характер как система наиболее устойчивых черт личности, проявляющих себя в различных видах деятельности, общении и взаимодействии человека с окружающими людьми.





Характер и темперамент человека. Место характера в общей структуре личности. Характер и защитные механизмы. Структура характера.

Типология характеров в связи с конституцией тела человека (Э. Кречмер). Акцентуации типов людей по манере общения (К.Леонард). Акцентуации характера подростков (А.Е.Личко). Типология социальных характеров (Э. Фромм).

### **Самосознание личности. Самооценка и уровень притязаний**

Открытие «Я» в процессе развития личности. Представления о себе. Личностная рефлексия. Эмоционально-ценностное отношение к себе. Самооценка и уровень притязаний. Развитие самооценки в онтогенезе. Проблема «локуса контроля». Самоконтроль, его функции и виды. Принципы классификации видов самоконтроля. Иерархическая организация механизмов самоконтроля. Формирование самоконтроля личности.

Самосознание. Патологические изменения самосознания. Деперсонализация. Особенности уровня притязания при патологических нарушениях. Личностные конфликты и кризисы, их преодоление.

Личностное самоопределение. Единство профессионального и личностного самоопределения. Ценностно-нормативная система личности.

### **Методология и методы психологического исследования**

Основные направления методологии научного исследования, принципы исследования, теория и её структура, основные общенаучные исследовательские методы.

Этапы научного исследования. Структура научной теории. Постановка проблемы и выдвижение гипотезы, виды гипотез. Классификация методов психологического исследования. Характеристика основных теоретических методов исследования: дедуктивный, индуктивный, моделирование. Организационные методы: сравнительный, лонгитюдный, комплексный. Эмпирические методы в психологическом исследовании. Главные черты неэкспериментальных психологических методов: наблюдение, беседа, «архивный метод» и др.

Методы обработки данных: количественный (статистический), качественный (аналитический).

### **Психология развития и возрастная психология**

#### **Развитие личности в онтогенезе**

Закономерности психического развития ребенка. Понятие ведущей деятельности и социальной ситуации развития. Развитие как соотношение критических и стабильных периодов в периодизации Л.С. Выготского.

Период младенчества. Раннее детство. Основные новообразования дошкольного возраста. Развитие ребенка младшего школьного возраста. Ведущая деятельность и основные психологические новообразования подросткового возраста. Юношеский возраст. Развитие личности в период зрелости.

#### **Периодизация психического развития ребенка в отечественной психологии**

Источники и движущие силы психического развития. Вклад Л.С. Выготского в развитие возрастной психологии. Развитие как соотношение критических и стабильных периодов. Периодизация психического развития ребенка Д.Б. Эльконина. Периодизация жизненного цикла человека.

#### **Периодизация психического развития ребенка в зарубежной психологии**

Концепция психосексуального развития З. Фрейда. Эпигенетическая теория Э. Эриксона. Интеллектуальное развитие Ж. Пиаже. Периодизация нравственного развития Л. Колберга. Характеристика зрелых периодов развития человека.

#### **Детерминанты психического развития**

Категория развития в современной психологической науке. Истоки и движущие силы развития. Деятельный подход как основание для выделения детерминант психического развития. Роль детерминант психического развития в основных теориях и концепция психического развития.

### **Педагогическая психология**

#### **Обучение и развитие в образовательном процессе**

Образование как многоаспектный феномен. Образование как процесс, как результат и как



система. Концепция развития и обучения Л.С. Выготского. Основные принципы и закономерности обучения и развития. Психологические особенности типов обучения и их сравнительная характеристика. Воспитание и его психологические закономерности.

Развитие личности как педагогическая проблема. Роль обучения в развитии личности.

### Рекомендуемая литература

#### *Основная:*

1. Общая психология [Электронный ресурс]: хрестоматия/ А.В. Иващенко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 102 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54130.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Пахальян В.Э. Практическая психология. Введение [Электронный ресурс]/ В.Э. Пахальян— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 198 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29297.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Ключева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 235 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Слободчиков В.И. Психология человека. Введение в психологию субъективности [Электронный ресурс]/ Слободчиков В.И., Исаев Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013.— 360 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34942.html>.— ЭБС «IPRbooks».
5. Фомина А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 333 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19532.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### *Дополнительная:*

1. Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ П.С. Гуревич— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8120.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Дмитриева Н.Ю. Учебное пособие по общей психологии [Электронный ресурс]/ Н.Ю. Дмитриева— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6313.html>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Кулагина И.Ю. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ И.Ю. Кулагина— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Трикста, 2011.— 317 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27407.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Психологическое воздействие [Электронный ресурс]: механизмы, стратегии, возможности противодействия/ К.И. Алексеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2012.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47552.html>.— ЭБС «IPRbooks».
5. Савин Е.Ю. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.Ю. Савин, А.Е. Фомин— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2011.— 339 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32844.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **Общие правила проведения вступительного испытания**

Право для прохождения междисциплинарного экзамена по направлению подготовки 37.04.01 Психология предоставляется лицам, имеющим высшее образование любого уровня.

В процессе ответа на теоретический вопрос необходимо раскрыть основные понятия по содержанию вопроса; представить основные сущностные характеристики проблемы, освещаемой в рамках изложения вопроса; привести примеры из практики, опирающейся на отечественный и зарубежный опыт; дать необходимые комментарии и обобщения. При подготовке к устному экзамену рекомендуется пользоваться указанной в программе литературой.

В ходе экзамена поступающим на обучение предлагается устно ответить на три теоретических вопроса. Комиссия может задать дополнительные вопросы по билету уточняющего характера, а



также вопросы по уточнению области научных интересов поступающего на обучение, о мотивах выбора магистерской программы и т.п. Время подготовки устного ответа составляет, как правило, 30 минут. Опрос одного поступающего на обучение длится, как правило, не более 15 минут.

Правила проведения вступительных испытаний при поступлении в магистратуру определены соответствующими правилами проведения вступительных испытаний.

#### *Критерии и шкалы оценивания*

Результаты устного экзамена определяются по 100-балльной шкале согласно критериев оценивания и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания экзаменационной комиссии.

При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов поступающих на обучение:

- глубина (теоретические знания);
- осознанность (умения применять, обобщать, критически оценивать полученную информацию);
- полнота (соответствие объему программы).

При оценке учитывается также число и характер ошибок (существенные или несущественные). Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, поступающий на обучение не смог применить теоретические знания для объяснения явлений, для установления причинно-следственных связей, сравнения и классификации явлений и т.д.).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта, дополнения при описании процесса, явления, закономерностей и т.д.); к ним могут быть отнесены оговорки, допущенные при невнимательности поступающего на обучение.

**«100 баллов»** – поступающий на обучение демонстрирует глубокое, полное раскрытие основных направлений и перспектив развития психологической науки и практики; устанавливает содержательные межпредметные связи. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении различных проблем науки, культуры и образования используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный;

**«75 баллов»** – поступающий на обучение демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию экзаменационной комиссии;

**«50 баллов»** – поступающий на обучение в ответе допускает существенные ошибки; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; не установлены межпредметные связи; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно;

**«25 баллов»** – поступающий на обучение демонстрирует непонимание основных направлений и перспектив развития психологической науки и практики; в ответе допущен ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах экзаменационной комиссии; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

**Итоговый балл** междисциплинарного экзамена определяется путем суммирования баллов за теоретические вопросы и выведения среднего балла.

Установленное минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение данного вступительного испытания, – 50 баллов.