



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДАЮ
председатель
приемной комиссии АНО ВО СКСИ
С.Е. Шиянов
«28» сентября 2017 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ НА ОБУЧЕНИЕ НА 2018/19 УЧЕБНЫЙ ГОД
ПО ДОГОВОРАМ ОБ ОКАЗАНИИ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ
направленность (профиль) программы: Педагогическая психология
форма обучения: очная, заочная**

Разработана:

член экзаменационной комиссии, по проведению вступительного испытания:
Междисциплинарный экзамен по направлению подготовки 37.04.01 Психология при приеме на
обучение по образовательной программе высшего образования – программе магистратуры:
37.04.01 Психология направленность (профиль) программы Педагогическая психология,
канд.психол.наук, доцент, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин

Ю.Е. Леденева
«27» сентября 2017г.

Ставрополь, 2017



СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Цель программы	3
Содержание программы	3
Рекомендуемая литература	7
Общие правила проведения вступительного испытания	7



Введение

Программа направлена на оказание поступающим на обучение по договорам об оказании платных образовательных услуг содействия по организации самостоятельной подготовки к вступительному испытанию в магистратуру по направлению подготовки 37.04.01 Психология направленность (профиль) программы: Педагогическая психология.

Программа вступительного испытания включает модули следующих учебных дисциплин: общая психология, психология развития и возрастная психология, педагогическая психология.

Междисциплинарный экзамен по направлению подготовки 37.04.01 Психология проводится в форме устного экзамена и предполагает ответ поступающего на обучение на три теоретических вопроса.

Цель программы

Программа вступительного испытания имеет целью проверить соответствие уровня подготовки поступающего на обучение требованиям к нему, необходимым для освоения программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология направленность (профиль) программы: Педагогическая психология:

- проверить уровень знаний поступающего на обучение;
- определить склонности к научно-исследовательской деятельности;
- выяснить мотивы поступления в магистратуру;
- определить область научных интересов;
- определить уровень научно-теоретической эрудиции поступающего на обучение.

Содержание программы

Общая психология

Психология как научная дисциплина.

Общая характеристика психологии как науки. Основные этапы развития представлений о предмете психологии, понятие предмета и объекта науки. Современные представления о предмете психологии.

Система феноменов, изучаемых психологией. Психические процессы, свойства, состояния.

Современная психология, и ее место в системе наук. Структура современной психологической науки. Принципы классификации отраслей психологии. Общая психология. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии.

Задачи психологии: теоретический и практический аспекты. Принципы психологической науки: принцип детерминизма, единства сознания и деятельности, отражения, развития, рефлексорной природы психики, социальной обусловленности психики, личностный принцип. Вклад С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева в разработку принципов психологической науки.

Естественнонаучные основы психологии. Психика и мозг человека

Психика как продукт работы мозга. Связь психических явлений с работой мозга человека. Модель концептуальной рефлексорной дуги по Е. Н. Соколову. Эволюция условно-рефлексорного понимания психики. Учение Н.А.Бернштейна об участии психики в регуляции движений. Психофизиологическая поведенческая теория К.Халла, ее основные постулаты. Функциональная система по П.К.Анохину как модель взаимодействия психических и физиологических процессов и явлений в управлении поведением.

Анатомо-физиологические основы психических процессов. Органические основы мотивации и эмоций. Эволюционная концепция эмоций Ч.Дарвина. Теории У.Джеймса, Н.Ланге.

Генетические основы психики. Эволюция психики в животном мире. Взаимодействие генотипа и среды в развитии организма, формировании психики.

Психика и сознание человека. Проблема сознания и бессознательного.

Психические познавательные процессы: ощущение и восприятие

Понятие об ощущении. Рефлексорная природа ощущений. Функции ощущений. Классификация ощущений. Общие свойства и закономерности ощущений. Количественные характеристики ощущений. Понятие чувствительности. Пороги ощущений. Изменчивость порогов



ощущений. Психометрическая кривая. Закон Вебера-Фехнера.

Связь ощущений и восприятия, их отличия. Классификация и характеристика видов восприятия. Свойства восприятия [предметность, константность, целостность, категориальность]. Объем восприятия, ёмкость, функции сенсорных хранилищ, распознавание зрительных паттернов, сравнение с эталоном. Восприятие пространства, времени, движения.

Восприятие человека человеком. Направленность личности и восприятия. Ошибки восприятия.

Психология внимания

Понятие о внимании. Физиологические основы внимания (И.П.Павлов, А.А.Ухтомский, В.М.Бехтерев, Л.А.Орбелли, П.А.Анохин). Классификация видов внимания, их характеристика. Структура внимания. Основные свойства внимания: объем, распределение, концентрация, интенсивность, устойчивость, переключение и колебание внимания. Пропускная способность и избирательность внимания, слуховые сигналы, зрительные сигналы, возбуждение и внимание, управление и внимание.

Психологические теории внимания. Теория внимания Т.Рибо. Концепция Д.Н.Узнадзе. Внимание как важная сторона ориентировочно-исследовательской деятельности (П.Я. Гальперин).

Психология памяти

Понятие о памяти и ее физиологических основах. Виды памяти и их особенности. Продуктивность памяти, причины ее индивидуальных различий. Зависимость памяти от характера деятельности человека и направленности личности.

Строение памяти, место памяти в познавательной деятельности человека, уровни воспроизведения, уровни обработки, эффект отнесения к себе, эпизодическая и семантическая память. Структуры и процессы памяти: кратковременная, долговременная. Объем, кодирование информации в КВП, воспроизведение информации из кратковременной памяти. Структура долговременной памяти, хранение информации в ДВП. Условия, способствующие запоминанию. Произвольное и произвольное, механическое и логическое запоминание. Темпы забывания. Явление реминисценции. Ретроактивное и проактивное торможение. Аномалии памяти. Теории памяти. Методы исследования памяти. Мнемоника и память.

Мышление как высшая форма познавательной деятельности

Понятие о мышлении. Мышление и чувственное познание. Виды мышления. Формы мышления: суждения (истинные и ложные); понятия (общие, единичные, конкретные, абстрактные); умозаключения (индуктивные и дедуктивные).

Мыслительные операции их характеристика. Особенности творческого мышления. Факторы, способствующие и препятствующие творческому мышлению человека.

Понятие интеллекта. Ж. Пиаже: общие принципы; сенсомоторная стадия, дооперациональная стадия (от 2 до 7 лет), стадия конкретных операций (7 – 11 лет), стадия формальных операций (отрочество и зрелость). Лев Выготский: развитие мышления и интериоризация речи. Развитие навыков приобретения информации. Проблема мышления в исследованиях П.А. Гальперина. Теории мышления в психологии.

Методы исследования мышления. Искусственный интеллект и решение задач. Истоки искусственного интеллекта, машины и разум.

Речь и развитие общения

Речь и речевая деятельность. Развитие речи в онтогенезе. Виды речевых процессов. Речь и мышление. Теория развития речи Л.С.Выготского. Психосемантика. Речь как продукт социального развития. Письменная и устная речь. Язык как норма, регулирующая поведение людей и речь, как процесс использования языковых знаков. Теория информации (К.Шеннон). Восприимчивость человека к языковым сигналам: знакомость, влияние контекста, понимание. Проявление эмоционального состояния в речи. Функции речи: экспрессивная, сигнификативная, интеллектуальная, коммуникативная. Соотношение вербальных и невербальных средств общения. Стили общения, масштабы и формы общения.

Проблема личности в психологии

Личность как психологическая категория: её сложность и многогранность. Структура



личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Индивид, личность, индивидуальность: отличительные особенности понятий.

История исследования личности. Философско-индивидуальный подход к личности. Клинический период изучения личности. Развитие экспериментальной психологии личности.

Психоаналитические, социодинамические, гуманистические теории личности.

Учение о структуре личности в исследованиях С.Л.Рубинштейна, В.Н.Мясищева, В.С.Мерлина, структура личности в концепции К.К.Платонова, А.В.Петровского.

Эмоционально – волевая сфера личности

Основные направления развития представлений об эмоциях. Назначение, виды эмоциональных процессов. Основные свойства эмоций. Возникновение эмоций в филогенезе, их эволюционный смысл. Чувства как продукт эмоционального развития человека. Отличия эмоций и чувств. Функции эмоций. Виды эмоциональных состояний и виды чувств. Классификация эмоций. Теории эмоций: психоорганические теории Джеймса-Ланге, Кеннона-Барда, активационная теория Линсея–Хебба, когнитивные теории Л.Фестингера, С.Шехтера, информационная теория П.В.Симонова.

Понятие воли.

Воля как сознательная регуляция деятельности. Основные функции воли. Условия для возникновения волевой регуляции. Волевое усилие. Структура волевого акта. Этапы сложного волевого действия. Воля и познавательная деятельность. Волевые качества личности. Волевая саморегуляция как собственно личностная характеристика. Воля и проблемы самовоспитания. Теории воли. Воля и эмоциональная сфера личности.

Личность в деятельности и общении

Активность личности. Направленность личности. Потребности и мотивы. Классификация потребностей человека (А.Маслоу, Г.Моррей и др.). Смыслообразующие мотивы [мотивы – цели] и мотивы-стимулы. Патологические изменения мотивации: нарушение иерархии мотивов, формирование патологических потребностей и мотивов, гипертрофия потребностей, нарушение смыслообразования.

Психологические теории мотивации: эволюционная теория Ч.Дарвина, теория инстинктов и биологических потребностей Умакдауголла, бихевиористическая теория мотивации, когнитивные теории мотивации.

Понятие деятельности. Активность и деятельность. Единство сознания и деятельности. Предметный характер человеческой деятельности. Общественная природа деятельности. Структура деятельности человека. Виды деятельности человека (труд, учение, игра) и их особенности. Внутренняя и внешняя организация деятельности.

Освоение деятельности. Формирование навыков и умений.

Общение как деятельность. Функции и виды общения. Проблема общения в психологии. Общение и деятельность как интеллектуально и личностно – развивающие формы социальной активности человека.

Специфика деятельности психолога.

Темперамент и характер

Общее представление о темпераменте. История развития взглядов на сущность темперамента (Гиппократ, Гален, И.П. Павлов). Физиологические основы темперамента. Эволюция учений о темпераментах. Типы темперамента, их психологическая характеристика. Изучение темперамента в исследованиях В.С.Мерлина, Я.Стреляу, В.В.Белоуса.

Проявления темперамента в деятельности. Понятие индивидуального стиля деятельности. Зависимость индивидуального стиля деятельности от особенностей темперамента. Темперамент и проблемы саморегуляции. Проблемы соотношения типологических и возрастных особенностей темперамента. Проявление темперамента в поведении и общении.

Общее представление о характере. Проблема характера в отечественных и зарубежных исследованиях. Характер как система наиболее устойчивых черт личности, проявляющих себя в различных видах деятельности, общении и взаимодействии человека с окружающими людьми. Характер и темперамент человека. Место характера в общей структуре личности. Характер и



защитные механизмы. Структура характера.

Типология характеров в связи с конституцией тела человека (Э. Кречмер). Акцентуации типов людей по манере общения (К.Леонард). Акцентуации характера подростков (А.Е.Личко). Типология социальных характеров (Э. Фромм).

Самосознание личности. Самооценка и уровень притязаний

Открытие «Я» в процессе развития личности. Представления о себе. Личностная рефлексия. Эмоционально-ценностное отношение к себе. Самооценка и уровень притязаний. Развитие самооценки в онтогенезе. Проблема «люкуса контроля». Самоконтроль, его функции и виды. Принципы классификации видов самоконтроля. Иерархическая организация механизмов самоконтроля. Формирование самоконтроля личности.

Самосознание. Патологические изменения самосознания. Деперсонализация. Особенности уровня притязания при патологических нарушениях. Личностные конфликты и кризисы, их преодоление.

Личностное самоопределение. Единство профессионального и личностного самоопределения. Ценностно-нормативная система личности.

Методология и методы психологического исследования

Основные направления методологии научного исследования, принципы исследования, теория и её структура, основные общенаучные исследовательские методы.

Этапы научного исследования. Структура научной теории. Постановка проблемы и выдвижение гипотезы, виды гипотез. Классификация методов психологического исследования. Характеристика основных теоретических методов исследования: дедуктивный, индуктивный, моделирование. Организационные методы: сравнительный, лонгитюдный, комплексный. Эмпирические методы в психологическом исследовании. Главные черты неэкспериментальных психологических методов: наблюдение, беседа, «архивный метод» и др.

Методы обработки данных: количественный (статистический), качественный (аналитический).

Психология развития и возрастная психология

Развитие личности в онтогенезе

Закономерности психического развития ребенка. Понятие ведущей деятельности и социальной ситуации развития. Развитие как соотношение критических и стабильных периодов в периодизации Л.С. Выготского.

Период младенчества. Раннее детство. Основные новообразования дошкольного возраста. Развитие ребенка младшего школьного возраста. Ведущая деятельность и основные психологические новообразования подросткового возраста. Юношеский возраст. Развитие личности в период зрелости.

Периодизация психического развития ребенка в отечественной психологии

Источники и движущие силы психического развития. Вклад Л.С. Выготского в развитие возрастной психологии. Развитие как соотношение критических и стабильных периодов. Периодизация психического развития ребенка Д.Б. Эльконина. Периодизация жизненного цикла человека.

Периодизация психического развития ребенка в зарубежной психологии

Концепция психосексуального развития З. Фрейда. Эпигенетическая теория Э. Эриксона. Интеллектуальное развитие Ж. Пиаже. Периодизация нравственного развития Л. Колберга. Характеристика зрелых периодов развития человека.

Детерминанты психического развития

Категория развития в современной психологической науке. Истоки и движущие силы развития. Деятельный подход как основание для выделения детерминант психического развития. Роль детерминант психического развития в основных теориях и концепция психического развития.

Педагогическая психология

Обучение и развитие в образовательном процессе

Образование как многоаспектный феномен. Образование как процесс, как результат и как система. Основные направления обучения в современном образовании. Концепция развития и



обучения Л.С. Выготского. Основные принципы и закономерности обучения и развития. Теории обучения и их сравнительная характеристика. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

Развитие личности как педагогическая проблема. Роль обучения в развитии личности.

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Общая психология [Электронный ресурс]: хрестоматия/ А.В. Иващенко [и др.]— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 102 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54130.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Пахальян В.Э. Практическая психология. Введение [Электронный ресурс]/ В.Э. Пахальян— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 198 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29297.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Ключева [и др.]— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 235 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Слободчиков В.И. Психология человека. Введение в психологию субъективности [Электронный ресурс]/ Слободчиков В.И., Исаев Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013.— 360 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34942.html>.— ЭБС «IPRbooks».
5. Фомина А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 333 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19532.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная:

1. Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ П.С. Гуревич— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8120.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Дмитриева Н.Ю. Учебное пособие по общей психологии [Электронный ресурс]/ Н.Ю. Дмитриева— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6313.html>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Кулагина И.Ю. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ И.Ю. Кулагина— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Трикста, 2011.— 317 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27407.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Психологическое воздействие [Электронный ресурс]: механизмы, стратегии, возможности противодействия/ К.И. Алексеев [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2012.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47552.html>.— ЭБС «IPRbooks».
5. Савин Е.Ю. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.Ю. Савин, А.Е. Фомин— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2011.— 339 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32844.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Общие правила проведения вступительного испытания

Право для прохождения междисциплинарного экзамена по направлению подготовки 37.04.01 Психология предоставляется лицам, имеющим высшее образование любого уровня.

В процессе ответа на теоретический вопрос необходимо раскрыть основные понятия по содержанию вопроса; представить основные сущностные характеристики проблемы, освещаемой в рамках изложения вопроса; привести примеры из практики, опирающейся на отечественный и зарубежный опыт; дать необходимые комментарии и обобщения. При подготовке к устному экзамену рекомендуется пользоваться указанной в программе литературой.

В ходе экзамена поступающим на обучение предлагается устно ответить на три теоретических вопроса. Комиссия может задать дополнительные вопросы по билету уточняющего характера, а



также вопросы по уточнению области научных интересов поступающего на обучение, о мотивах выбора магистерской программы и т.п. Время подготовки устного ответа составляет, как правило, 30 минут. Опрос одного поступающего на обучение длится, как правило, не более 15 минут.

Правила проведения вступительных испытаний при поступлении в магистратуру определены соответствующими правилами проведения вступительных испытаний.

Критерии и шкалы оценивания

Результаты устного экзамена определяются по 100-балльной шкале согласно критериев оценивания и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания экзаменационной комиссии.

При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов поступающих на обучение:

- глубина (теоретические знания);
- осознанность (умения применять, обобщать, критически оценивать полученную информацию);
- полнота (соответствие объему программы).

При оценке учитывается также число и характер ошибок (существенные или несущественные). Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, поступающий на обучение не смог применить теоретические знания для объяснения явлений, для установления причинно-следственных связей, сравнения и классификации явлений и т.д.).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта, дополнения при описании процесса, явления, закономерностей и т.д.); к ним могут быть отнесены оговорки, допущенные при невнимательности поступающего на обучение.

«100 баллов» – поступающий на обучение демонстрирует глубокое, полное раскрытие основных направлений и перспектив развития психологической науки и практики; устанавливает содержательные межпредметные связи. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении различных проблем науки, культуры и образования используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный;

«75 баллов» – поступающий на обучение демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию экзаменационной комиссии;

«50 баллов» – поступающий на обучение в ответе допускает существенные ошибки; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; не установлены межпредметные связи; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно;

«25 баллов» – поступающий на обучение демонстрирует непонимание основных направлений и перспектив развития психологической науки и практики; в ответе допущен ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах экзаменационной комиссии; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

Итоговый балл междисциплинарного экзамена определяется путем суммирования баллов за теоретические вопросы и выведения среднего балла.

Установленное минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение данного вступительного испытания, – 50 баллов.