



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДАЮ
председатель
приемной комиссии АНО ВО СКСИ
С.Е. Шиянов
«27» сентября 2017 г.



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ,
ПРОВОДИМОГО ИНСТИТУТОМ САМОСТОЯТЕЛЬНО,
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА 2018/19 УЧЕБНЫЙ ГОД**

для поступающих по различным условиям поступления и основаниям приема

Разработана:

член экзаменационной комиссии по проведению вступительных испытаний по обществознанию,
старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин

С.И. Хрущева
«27» _____ 2017г.

Ставрополь, 2017



СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Требования, предъявляемые к уровню подготовки поступающего на обучение	3
Содержание программы	4
Рекомендуемая литература	4
Общие правила проведения вступительного испытания и шкалы оценивания	5



Пояснительная записка

Программа вступительного испытания по обществознанию для поступающих на обучение подготовлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по обществознанию и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по обществознанию и имеет целью проверить соответствие уровня подготовки поступающих на обучение требованиям, необходимым для поступления на образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата.

Модель программы вступительных испытаний по обществознанию отражает интегральный характер предмета: в совокупности охватываются основные разделы курса, базовые положения различных областей обществознания. В результате объектами проверки выступают широкий спектр предметных умений, видов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

Требования, предъявляемые к уровню подготовки поступающего на обучение

Поступающие на обучение должны:

знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания.

уметь: характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу по социальной проблематике; применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации, оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации; решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности; ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; предвидения возможных последствий определенных социальных действий; оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права.



Содержание программы

Человек и общество

Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции). Мировоззрение, его виды и формы. Виды знаний. Понятие истины, её критерии. Мышление и деятельность. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества. Понятие культуры. Формы и разновидности культуры. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Образование, его значение для личности и общества. Религия. Искусство. Мораль. Понятие общественного прогресса. Многовариантность общественного развития (типы обществ). Угрозы XXI в. (глобальные проблемы).

Экономика

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Экономические системы. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Постоянные и переменные затраты. Финансовые институты. Банковская система. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги. Рынок труда. Безработица. Виды, причины и последствия инфляции. Экономический рост и развитие. Понятие ВВП. Роль государства в экономике. Налоги. Государственный бюджет. Мировая экономика. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Социальные отношения

Социальная стратификация и мобильность. Социальные группы. Молодёжь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Семья и брак. Отклоняющееся поведение и его типы. Социальная роль. Социализация индивида.

Политика

Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Политическая элита. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политический процесс. Политическое участие. Политическое лидерство. Органы государственной власти Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации.

Право

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс. Понятие и виды юридической ответственности. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные и неимущественные права. Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Особенности административной юрисдикции. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени). Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности уголовного процесса. Гражданство Российской Федерации. Военная обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Правоохранительные органы. Судебная система

Рекомендуемая литература

1. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Арбузкин А.М.— Электрон.текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2015.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52232.html>.— ЭБС «IPRbooks».



2. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Арбузкин А.М.— Электрон.текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2015.— 376 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52231.html>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Обществознание [Электронный ресурс]: учебное пособие для абитуриентов юридических вузов/ В.В. Алешин [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 359 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20982.html>.— ЭБС «IPRbooks».
4. Обществознание в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ — Электрон.текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2013.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17865.html>.— ЭБС «IPRbooks».

Общие правила проведения вступительного испытания и шкалы оценивания

Форма проведения вступительного испытания

Форма проведения институтом вступительного испытания по обществознанию для поступающих на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата по различным условиям поступления и основаниям приема – письменное бланковое тестирование.

Право для прохождения вступительных испытаний в форме письменного бланкового тестирования определяется ежегодными правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в институт. Процедура проведения вступительного испытания по обществознанию, проводимого Институтом самостоятельно, осуществляется в соответствии с правилами института, регламентирующими порядок проведения вступительного испытания.

Общая продолжительность вступительного испытания составляет 3 часа 55 минут (235 минут).

Тестовая работа по обществознанию состоит из 2-х частей и включает в себя 28 заданий, которые различаются по содержанию, сложности и количеству заданий.

Часть 1 содержит 23 задания с кратким ответом и включает следующие разновидности заданий:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задание на выявление структурных элементов понятий с помощью схем и таблиц;
- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задание на дифференциацию в социальной информации фактов и мнений;
- задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде одной цифры или последовательности цифр, слова (словосочетания). Соответствующая запись может быть без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Часть 2 содержит 5 заданий с развернутым ответом, выявляющие наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки поступающих на обучение.

Шкалы оценивания, система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Результаты письменного бланкового тестирования по обществознанию оцениваются по 100-балльной шкале.

Часть 1 содержит 23 задания двух уровней сложности: 11 заданий базового уровня и 12 заданий повышенного уровня сложности. Каждое из заданий 1-4 части 1 оцениваются 2 баллами, за неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов. Правильное выполнение заданий 5-23 оценивается 3 баллами: полное правильное выполнение задания – 3 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней цифрой наряду со всеми верными цифрами) или неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 2 балла; выполнение задания с двумя ошибками (двумя неверно указанными, в том числе лишними цифрами наряду со всеми верными цифрами) или неполное выполнение задания (отсутствие двух



необходимых цифр) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании трех и более ошибочных цифр) или отсутствие ответа – 0 баллов.

Правильный ответ каждого из заданий части 2 оценивается: задания базового уровня сложности 24-25 – 4 баллами; задания 26-28 высокого уровня сложности оцениваются: задание 26 – 6 баллами, задание 27 – 7 баллами, задание 28 – 14 баллами. Проверка выполнения заданий части 2 проводится членами комиссии на основе специально разработанной системы критериев. По результатам первой и второй проверок члены комиссии независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания с развернутым ответом. В случае расхождения баллов, выставленных двумя членами комиссии, назначается третья проверка.

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом		Баллы
Задание 24.		
Правильно даны ответы на два вопроса		4
Правильно дан ответ только на один любой вопрос		2
Ответ неправильный		0
	<i>Максимальный балл</i>	4
Задание 25.		
Правильно названы три причины по тексту и одна причина не по тексту		4
Правильно названы любые две-три причины		3
Правильно названа только одна причина.		1
Ответ неправильный		0
	<i>Максимальный балл</i>	4
Задание 26.		
Правильно названы три элемента соответствующие требованию задания, к каждому приведены соответствующие примеры		6
Правильно названы два-три элемента соответствующие требованию задания, к двум из них приведены соответствующие примеры		4
Правильно названы один–три элемента соответствующие требованию задания, к одному из них приведён(-ы) соответствующий(-е) пример(-ы)		2
Правильно названы только один–три элемента соответствующие требованию задания. ИЛИ Приведены только один–три примера.		1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный		0
	<i>Максимальный балл</i>	6
Задание 27.		
Правильно названы и проиллюстрированы примерами три элемента соответствующие требованию задания		7
Правильно названы два-три элемента соответствующие требованию задания, два из которых проиллюстрированы примерами. ИЛИ Правильно названы два элемента соответствующие требованию задания, приведены три примера		5
Правильно названы одно–три элемента соответствующие требованию задания, одно из которых проиллюстрировано примером. ИЛИ Правильно названо один элемент соответствующие требованию задания, приведены два-три примера		3
Правильно названы только одно–три элемента соответствующие требованию задания. ИЛИ Приведены только один–три примера.		1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный		0
	<i>Максимальный балл</i>	7



Задание 28.	
Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания 28, критерий К1 является определяющим. Если поступающий в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания и член комиссии выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется. По остальным критериям (К2, К3) в протокол проверки заданий с развёрнутым ответом выставляется 0 баллов.	
Критерии оценивания ответа на задание 28	
К1. Раскрытие смысла высказывания	
Смысл высказывания раскрыт. ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании	3
Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	0
К2. Характер и уровень теоретической аргументации	
<i>Наличие ошибочных с точки зрения научного общественнознания положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 3 балла (с 6 баллов до 3 баллов или с 3 баллов до 0 баллов)</i>	
Избранная тема (в одном или нескольких аспектах по усмотрению участника испытания) раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы	6
В ответе приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и с другими компонентами аргументации понятия или положения	3
Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, рассуждения и выводы отсутствуют). ИЛИ Используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0
К3. Качество фактической аргументации	
<i>Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании</i>	
Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения. Приведено не менее двух примеров из различных источников (<i>примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников</i>)	5
Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления. ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) примеры из источника одного типа. ИЛИ Приведён только один относящийся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) пример	3
Фактическая аргументация отсутствует. ИЛИ Приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису	0
<i>Максимальный балл</i>	
14	

Баллы, полученные за выполненные задания поступающим на обучение, суммируются и фиксируются в ведомости результатов вступительного испытания.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождения вступительного испытания по общественнознанию устанавливается 42 балла.