



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДАЮ  
председатель  
приемной комиссии АНО ВО СКСИ  
С.Е. Шиянов  
«20» сентября 2017 г.



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ,  
ПРОВОДИМОГО ИНСТИТУТОМ САМОСТОЯТЕЛЬНО,  
ПО ИСТОРИИ НА 2018/19 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**для поступающих по различным условиям поступления и основаниям приема**

Разработана:

член экзаменационной комиссии по проведению вступительных испытаний по истории,  
канд.юрид.наук, доцент кафедры гражданского права и процесса

И.В. Белоус ИВБ  
«27» 09 2017г.

Ставрополь, 2017



## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Требования, предъявляемые к уровню подготовки поступающего на обучение	3
Содержание программы	3
Рекомендуемая литература	7
Общие правила проведения вступительного испытания и шкалы оценивания	7



### Пояснительная записка

Программа вступительного испытания по истории для поступающих на обучение подготовлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по истории и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории и имеет целью проверить соответствие уровня подготовки поступающих на обучение требованиям, необходимым для поступления по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата.

Программа вступительного испытания охватывает содержание курса истории России с древности по настоящее время с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.) и нацелена на выявление образовательного уровня поступающих на обучение.

### Требования, предъявляемые к уровню подготовки поступающего на обучение

Поступающие на обучение должны понимать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Поступающие на обучение должны уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности); анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса; представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности; использовать исторические сведения для аргументации позиции.

### Содержание программы

#### *Древность и Средневековье*

*Народы и древнейшие государства на территории России.* Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования восточных славян.

*Русь в IX – начале XII в.* Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Категории населения. «Русская Правда». Международные связи Древней Руси. Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции.

*Русские земли и княжества в XII – середине XV в.* Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Монгольское завоевание. Образование монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада. Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город. Культурное развитие русских земель и княжеств.

*Российское государство во второй половине XV–XVII в.* Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Свержение ордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война. Формирование национального



самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией. Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы. Новые явления в экономике: начало складывания все российского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права. Церковный раскол. Социальные движения XVII в.

### **Новое время**

*Россия в XVIII – середине XIX в.* Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации. Северная война. Провозглашение Российской империи. «Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя. Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Русское просвещение. Превращение России в мировую державу в XVIII в. Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в. Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и ее последствия для страны.

*Россия во второй половине XIX – начале XX в.* Реформы 1860–1870-х гг. Политика контрреформ. Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов. Русско-японская война. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования. Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения. Реформы П.А. Столыпина. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.

### **Новейшая история**

*Россия в Первой мировой войне. Революция и Гражданская война в России.* Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество. Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание. Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

*СССР в 1922–1991 гг.* Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 г. Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация, коллективизация. Идеологические основы советского общества и культура в 1920–1930-х гг. «Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования. Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Причины, этапы Великой Отечественной войны. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира. Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950–1960-х гг., причины их неудач. Замедление экономического роста. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция СССР 1977 г. Попытки модернизации советской экономики и



политической системы в 1980-х гг. «Перестройка» и «гласность». Формирование многопартийности. СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Политика «разрядки». «Новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы. Особенности развития советской культуры в 1950–1980-х гг.

*Российская Федерация.* Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР. Политический кризис сентября – октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны - участницы Содружества Независимых Государств. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Российская Федерация в 2000–2012 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе. В.В. Путин. Д.А. Медведев. Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся современной международно-правовой системе. Современная российская культура.

*Список важнейших событий* (процессов, явлений) истории зарубежных стран, знание которых может проверяться в заданиях:

- падение Западной Римской империи
- возникновение государства франков
- правление Юстиниана в Византийской империи
- возникновение ислама
- возникновение государства у арабов
- провозглашение Карла Великого императором
- распад Франкской империи
- образование Священной Римской империи
- разделение христианской церкви на Восточную (православную) и Западную (католическую)
- нормандское завоевание Англии
- Крестовые походы
- захват Константинополя крестоносцами
- принятие Великой хартии вольности в Англии
- возникновение Английского парламента
- созыв Генеральных штатов во Франции
- Столетняя война
- Жакерия во Франции
- восстание под предводительством У.Тайлера в Англии
- битва на Косовом поле (1389 г.)
- Гуситские войны
- изобретение книгопечатания И. Гутенбергом
- война Алой и Белой розы в Англии
- правление Людовика XI во Франции
- падение Византийской империи
- правление Генриха VII в Англии
- открытие Америки Христофором Колумбом
- завершение Реконквисты на Пиренейском полуострове
- открытие Васко да Гамой морского пути в Индию
- выступление М. Лютера с 95 тезисами, начало Реформации в Германии
- кругосветное плавание экспедиции Ф. Магеллана
- Вормсский рейхстаг. Осуждение М. Лютера
- Крестьянская война в Германии
- начало Реформации в Англии
- Аугсбургский религиозный мир



- религиозные войны во Франции
- освободительная война в Нидерландах
- образование Речи Посполитой
- Варфоломеевская ночь во Франции
- Утрехтская уния
- разгром Англией Непобедимой армады
- Нантский эдикт Генриха IV во Франции
- Тридцатилетняя война
- деятельность кардинала Ришелье на посту первого министра Франции
- начало деятельности Долгого парламента в Англии, начало Английской буржуазной революции
- принятие английским парламентом «Великой ремонстрации»
- гражданская война в Англии
- правление французского короля Людовика XIV
- Вестфальский мир
- казнь английского короля Карла I
- провозглашение Англии республикой
- протекторат О. Кромвеля
- реставрация династии Стюартов в Англии
- «Славная революция» в Англии
- правление Людовика XV во Франции
- правление Фридриха II в Пруссии
- движение луддитов в Англии
- «Бостонское чаепитие»
- принятие Декларации независимости США
- принятие конституции США
- начало революции во Франции (1789 г.)
- принятие Декларации прав человека и гражданина
- принятие Билля о правах в США
- президентство Дж. Вашингтона в США
- начало революционных войн Франции
- крушение монархии во Франции
- приход к власти во Франции якобинцев
- казнь короля Людовика XVI во Франции
- Итальянский поход Наполеона Бонапарта
- Египетский поход Наполеона Бонапарта
- государственный переворот Наполеона Бонапарта 18–19 брюмера
- провозглашение Наполеона императором Франции
- Наполеоновские войны
- свержение Наполеона
- «Сто дней» Наполеона
- провозглашение доктрины Монро в США
- революция во Франции (1830 г.)
- чартистское движение в Англии
- «весна народов»: революции в европейских странах (1849–1849 гг.)
- Гражданская война в США
- объединение Италии
- деятельность Бисмарка во главе Пруссии и Германии
- революция Мэйдзи в Японии



- франко-прусская война
- провозглашение Германской империи
- создание Тройственного союза (Германия, Австро-Венгрия и Италия)
- создание Антанты (Россия, Англия и Франция)
- Балканские войны
- «Сараевский инцидент», убийство наследника австрийского престола эрцгерцога Франца Фердинанда
- Первая мировая война
- революция в Германии (1918 г.)
- парижская мирная конференция (1919–1920 гг.)
- учреждение Лиги Наций
- Вашингтонская конференция
- приход фашистов к власти в Италии
- мировой экономический кризис, «великая депрессия»
- приход Гитлера к власти в Германии
- «новый курс» Ф. Рузвельта в США
- фашистский мятеж и гражданская война в Испании
- Антикоминтерновский пакт Германии и Японии
- захват Австрии нацистской Германией (аншлюс)
- подписание Мюнхенского соглашения
- Вторая мировая война
- японская атака на Пёрл-Харбор и вступление США в войну
- высадка англо-американских войск в Нормандии. Открытие Второго фронта
- атомная бомбардировка США Хиросимы и Нагасаки
- капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны
- Нюрнбергский процесс над нацистскими преступниками
- образование НАТО
- провозглашение Китайской Народной Республики
- победа революции на Кубе
- война США во Вьетнаме
- «Культурная революция» в Китае
- «бархатные» революции в странах Центральной и Восточной Европы
- объединение ГДР и ФРГ

#### **Рекомендуемая литература**

1. История [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.П. Фролов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60761.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. История [Электронный ресурс]: учебник/ Т.А. Молокова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015.— 284 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36192.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Лысак И.В. История России [Электронный ресурс]: краткий конспект лекций/ Лысак И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 175 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23590.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **Общие правила проведения вступительного испытания и шкалы оценивания**

Задания вступительного испытания охватывают значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений поступающих на обучение. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: систематизировать исторические факты; устанавливать



причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (текстовый источник, таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач; аргументировать собственную позицию с привлечением исторических знаний; представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности. Ориентация на активную деятельность поступающих на обучение, а также привлечение широкого круга исторических источников, проблемных исторических материалов создают возможности для выявления поступающих, в наибольшей степени ориентированных на продолжение образования по заявленной программе.

#### *Форма проведения вступительного испытания*

Форма проведения институтом вступительного испытания по истории для поступающих на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата по различным условиям поступления и основаниям приема – письменное бланковое тестирование.

Право для прохождения вступительных испытаний в форме письменного бланкового тестирования определяется ежегодными правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в институт. Процедура проведения вступительного испытания по истории, проводимого Институтом самостоятельно, осуществляется в соответствии с правилами института, регламентирующими порядок проведения вступительного испытания.

Общая продолжительность вступительного испытания составляет 3 часа 55 минут (235 минут).

Работа состоит из 2 частей, включающих в себя 25 заданий, различающихся по содержанию, сложности и количеству заданий.

Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом двух уровней сложности: 13 заданий базового уровня (2-6, 9-11, 14-16, 18, 20) и 7 заданий повышенного уровня сложности (1, 7-8, 12-13, 17, 19).

В работе могут быть предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Ответами на задания базового уровня сложности части 1 являются соответствующие записи в виде одной цифры или последовательности цифр, слова (словосочетания). С их помощью проверяются базовые знания исторических фактов, процессов, явлений, причин и следствий событий; умение производить поиск информации в источнике. Ответами на задания повышенного уровня сложности части 1 являются соответствующие записи в виде последовательности цифр или слова (словосочетания). Эти задания позволяют проверить, в дополнение к вышеуказанным элементам подготовки поступающих, умения анализировать информацию, представленную в историческом текстовом источнике, классифицировать и систематизировать факты, работать с исторической картой (схемой), иллюстративным материалом. Ответ может быть записан без пробелов, запятых и других дополнительных символов в бланке ответов №1.

Часть 2 содержит 5 заданий с развернутым ответом (21–25): одно задание базового уровня (22), одно задание повышенного уровня сложности (21) и три задания высокого уровня сложности (23–25). Задания с развернутым ответом направлены на выявление и оценивание освоения поступающими на обучение различных комплексных умений. Задания 21–23 связаны с анализом исторического источника (проведение атрибуции источника; извлечение информации; привлечением исторических знаний для анализа проблематики источника, позиции автора). Задания 24–25 связаны с применением приемов причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений, с анализом какой-либо исторической проблемы, ситуации, с анализом исторических версий и оценок, аргументацией различных точек зрения с привлечением знаний курса истории. Задание 25 предполагает написание исторического сочинения. Задание 25 альтернативное: поступающий имеет возможность выбрать





один из трёх периодов истории России и продемонстрировать свои знания и умения на наиболее знакомом ему историческом материале. Задание 25 оценивается по системе критериев. Ответы на задания с развернутым ответом записываются в бланке ответов №2.

*Шкалы оценивания, система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом*

Результаты письменного бланкового тестирования по истории оцениваются по 100-балльной шкале.

Задание с кратким ответом части 1 считается выполненным верно, если правильно указаны требуемое слово (словосочетание), последовательность цифр.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11, 14-16, 19, 20 оценивается 2 баллами; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 5-8, 10, 13, 17-18 оценивается 4 баллами; если допущена одна ошибка – 2 баллами; если допущено две ошибки – 1 баллом; если допущено более двух ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 12 оценивается 6 баллами; если допущена одна ошибка – 4 баллами; допущено две-три ошибки – 2 баллами; допущено четыре ошибки – 1 баллом; допущено более четырех ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Правильный ответ каждого из заданий части 2 оценивается: задания 21-22 – 4 баллами, задание 23 – 7 баллами, задание 24 – 9 баллами, задание 25 – 14 баллами. Проверка выполнения заданий части 2 проводится членами комиссии на основе специально разработанной системы критериев. По результатам первой и второй проверок члены комиссии независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания с развернутым ответом. В случае расхождения баллов, выставленных двумя членами комиссии, назначается третья проверка.

<b>Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом</b>	<b>Баллы</b>
<b>Задание 21.</b>	
Правильно указаны все элементы.	4
Правильно указаны любые два элемента.	2
Правильно указаны один любой элемент.	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4
<b>Задание 22.</b>	
Правильно указаны три направления	4
Правильно указаны два направления	2
Правильно указано одно направление	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4
<b>Задание 23.</b>	
Правильно сформулирован итог(-и), указаны две причины	7
Правильно сформулирован итог(-и), указана одна причина	5
Правильно сформулирован только итог(-и).	2
ИЛИ Правильно указаны одна-две причины.	
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	7
<b>Задание 24.</b>	
Правильно приведены три объяснения	9
Правильно приведены два объяснения	6
Правильно приведено одно объяснение	3
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0



	Максимальный балл	9
<b>Задание 25. Историческое сочинение об одном из периодов истории России</b>		
<b>К1. Указание событий (явлений, процессов)</b>		<b>3</b>
Правильно указаны два события (явления, процесса)		3
Правильно указано одно событие (явление, процесс)		2
События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно		0
<b>К2. Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории</b>		<b>3</b>
Правильно названы две исторические личности, правильно охарактеризована роль этих личностей в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России		3
Правильно названы одна-две исторические личности, правильно охарактеризована роль только одной личности в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России		2
Правильно названы одна-две исторические личности, их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России охарактеризована неправильно. ИЛИ Правильно названы одна-две исторические личности, их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не охарактеризована.		1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Исторические личности названы неверно. ИЛИ Исторические личности не названы		0
<b>К3. Причинно-следственные связи</b>		<b>3</b>
Правильно указаны две причинно-следственные связи, существовавшие между событиями (явлениями, процессами)		3
Правильно указана одна причинно-следственная связь, существовавшая между событиями (явлениями, процессами)		2
Причинно-следственные связи указаны неверно. ИЛИ Причинно-следственные связи не указаны		0
<b>К4. Оценка значения периода для истории России</b>		<b>1</b>
Дана оценка значения периода для истории России с опорой на исторические факты и (или) мнения историков		1
Оценка значения периода для истории России сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков. ИЛИ Оценка значения периода для истории России не дана		0
<b>К5. Использование исторической терминологии</b>		<b>1</b>
При изложении корректно использована историческая терминология		1
Все исторические термины, понятия использованы некорректно. ИЛИ Исторические термины, понятия не использованы		0
<b>К6. Наличие фактических ошибок.</b> <i>1 или 2 балла по критерию К6 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>		<b>2</b>
В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки		2
Допущена одна фактическая ошибка		1
Допущены две или более фактические ошибки		0



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

<b>К7. Форма изложения.</b> <i>1 балл по критерию К7 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	<b>1</b>
Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)	1
Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>14</i>

Баллы, полученные за выполненные задания поступающим на обучение, суммируются и фиксируются в ведомости результатов вступительного испытания.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождения вступительного испытания по истории устанавливается 32 балла.